



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DIFICULTADES EN LECTURA Y ESCRITURA DE
ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO CON DISLEXIA, EN UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO 2024.**

Línea de Investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autoras:

Edith Marlene Miranda Sanabria

Fátima Belén Miranda Sanabria

Orientadora:

Mag. Liz Angélica Duarte
liz.duarte@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La presente investigación se centra en las dificultades en lectura y escritura de alumnos del segundo ciclo con dislexia en una institución pública de Ciudad del Este, Paraguay, durante el año 2024. El objetivo general es describir estas dificultades, mientras que los objetivos específicos incluyen identificar las dificultades en la lectura y reconocer las dificultades en la escritura de los estudiantes diagnosticados con dislexia. Para llevar a cabo el estudio, se empleó un enfoque metodológico riguroso que incluyó la observación directa de los alumnos, así como la recopilación de datos a través de fichas de observación. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan diversas dificultades, como errores ortográficos, omisiones de letras y sílabas, y falta de fluidez en la lectura. Se observó que estas dificultades no son uniformes, ya que cada alumno enfrenta un conjunto único de desafíos que requieren atención y estrategias específicas. Las conclusiones destacan la necesidad de implementar prácticas pedagógicas inclusivas que aborden las particularidades de cada estudiante con dislexia, así como la importancia de la formación docente en el manejo de estas dificultades. La investigación también subraya la escasez de estudios sobre dislexia en el contexto paraguayo, lo que limita la implementación de estrategias efectivas para su atención. En este sentido, se propone que futuras investigaciones se centren en el análisis de intervenciones educativas y en la percepción de los estudiantes sobre su experiencia educativa, con el fin de mejorar su bienestar y su integración en el entorno escolar.

Palabras claves: Dislexia; lectura; escritura; educación; inclusión.

ABSTRACT

The present research focuses on the reading and writing difficulties of second cycle students with dyslexia in a public institution in Ciudad del Este, Paraguay, during the year 2024. The general objective is to describe these difficulties, while the specific objectives include identifying difficulties in reading and recognizing the difficulties in writing of students diagnosed with dyslexia. To carry out the study, a rigorous methodological approach was used that included direct observation of the students, as well as data collection through observation sheets. The results revealed that students present various difficulties, such as spelling errors, omissions of letters and syllables, and lack of reading fluency. It was noted that these difficulties are not uniform, as each student faces a unique set of challenges that require specific attention and strategies. The conclusions highlight the need to implement inclusive pedagogical practices that address the particularities of each student with dyslexia, as well as the importance of teacher training in managing these difficulties. The research also highlights the scarcity of studies on dyslexia in the Paraguayan context, which limits the implementation of effective strategies for its attention. In this sense, it is proposed that future research focus on the analysis of educational interventions and students' perception of their educational experience, in order to improve their well-being and their integration into the school environment.

Keywords: Dyslexia; reading; writing; education; inclusion.